

Принята на заседании педагогического совета МБОУСОШ№28  
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУСОШ№28  
М.Е.Воропаева  
Приказ №            от            2015  
г.

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 муниципального образования Темрюкский район на 2015 - 2020 годы**

**Тамань  
2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Введение	4
3.	Анализ достижений школы и ее потенциала с точки зрения развития	9
4.	Этапы деятельности и прогнозируемые результаты	12
5.	План реализации мероприятий программы развития	14
6.	Финансовый план реализации Программы развития	29

### I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МБОУСОШ№28 Муниципального образования Темрюкский район на 2015 - 2020 годы (далее – Программа)
Название программы	« Развитие социальных компетентностей обучающихся в условиях реализации новых ФГОС»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р;</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271);</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег.№24480); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>6. - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28</li> </ol>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li>2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> </ol>

<p>Направления и задачи программы</p>	<p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение доступности образования;</li> <li>– Обеспечение качества образования;</li> <li>– Обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– По запросу краевой системы образования – реализация системы инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– По запросу современного общества - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;</li> <li>– По запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей с различными заболеваниями, в том числе с нарушениями зрения в условиях классов охраны зрения, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;</li> <li>– По запросам обучающихся - обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей;</li> <li>– По запросам родителей - создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</li> </ul>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2015 по 2020 г.</p> <p>1. ЭТАП 2015-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>2. ЭТАП 2017-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;</li> <li>2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;</li> <li>3. Сохранение статуса школы в районной системе образования за счет результативности образовательной деятельности.</li> </ol>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБОУСОШ№28 с привлечением родительской общественности, Совета учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образованием</p>

	администрации муниципального образования Темрюкский район и общественности через публикации на сайте школы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Воропаева Маргарита Евгеньевна, директор МОУСОШ№28 муниципального образования Темрюкский район, тел.8 (861) 48 - 31185
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из консолидированного бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 29085871 . (по плану на 01.09.2015 г.), 31896838 руб. (по плану на 01.09. 2016 г.)
Сайт ОУ	<a href="http://28shkola.rf">НТТР://28ШКОЛА.РФ</a>

## II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУСОШ№28 муниципального образования Темрюкский район разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках

направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Настоящая программа разработана на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворённости качеством образования, условиями обучения, потребностями педагогического коллектива в повышении квалификации.

Программа является результатом практически направленного проектирования и представляет собой нормативно - управленческий документ, определяющий стратегию развития школы и действия по её реализации.

Программа явилась основанием для принятия администрацией школы нормативных и распорядительных документов, обеспечивающих необходимые условия для реализации новых государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования.

Выполнение программы обеспечивается объемами трехкомпонентного бюджетного финансирования и привлеченными средствами.

*Концептуальные основы программы.* Программа развития МБОУ СОШ №28 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, цели и задачи, основные планируемые результаты и направления развития с 2015 по 2020 годы.

Целесообразность разработки Программы обусловлена основными задачами развития системы образования Российской Федерации, сформулированными в документах в области образования и задачами по обеспечению нового качества образования в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами ребенка.

Главная задача сегодняшней школы – пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества, воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в

дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Программа развития выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики Российской Федерации, Краснодарского края и Темрюкского района, определенных как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения следующих задач:

- повышение качества и доступности образования;
- совершенствование образовательной сети и профессиональной компетентности педагогических работников;
- выстраивание управленческих процессов на принципах государственно-общественного управления.
- формирование личности с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развитие способности и готовности к самообразованию и саморазвитию;
- укрепление уровня физического и психологического здоровья;
- воспитание культурно развитой личности, способной видеть, ценить и самой творить полезные обществу дела.

*Цель программы:* Построение модели образовательного процесса по развитию социальных компетентностей обучающихся

*Принципы реализации программы:*

- программно-целевой подход (предполагает единую систему планирования и своевременного внесения коррективов в план);
- информационная компетентность участников образовательного процесса о ходе реализации программы;
- вариативность (предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации развития школы);
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, в том числе социальных партнеров

*В нашей школе уверены:*

- Ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений
- Каждый способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразии усиливает все стороны жизни человека

*Даже если:*

- Ребёнок по состоянию здоровья не может посещать школу
- В связи с длительным хроническим заболеванием или санаторно-курортным лечением ребёнок больше пропускает занятий в школе, чем посещает
- В ближайшей к вам школе инклюзивное образование ещё не стало традицией
- У первоклашки налицо явные признаки тяжёлой дезадаптации, повлекшей соматическое заболевание

*Это не повод лишать ребёнка права на:*

- получение качественного начального, основного, среднего общего образования
- радость общения со сверстниками в естественном школьном сообществе
- успешную интеграцию в социум благодаря поддержке опытных педагогов
- реализацию творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы
- освоение современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

*Ожидаемые конечные результаты.* Реализация Программы развития позволит заложить основы для:

- использования педагогических технологий, позволяющих осуществить развитие социально-значимых качеств учащихся;
- специально организованного содержания проектной работы, в основу которой положены культурно - и личностно - значимые ценности и смыслы, актуальные для современной социальной среды общества и региона;
- осуществления гуманистической образовательной позиции учителя как организатора этой деятельности;

- создания условий для проявления активности, самостоятельности и творчества учащихся;
- актуализации личностных потребностей, индивидуальных предпочтений и особенностей учащихся через выбор темы и характера проектной работы;
- развития воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- максимального учёта интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержаний и технологий учебно-воспитательной работы;
- специально организованного процесса учебно-воспитательной деятельности школы, основанного на интеграции образовательного и индивидуально-личностного пространства;
- создания социально значимых продуктов проектной деятельности, которые могут быть использованы в различных сферах жизнедеятельности общества.

*Итоговая модель* – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

В работе школы неперенным условием развития индивидуальности учащихся и педагогов является самореализация. Следовательно, необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс строился, как поле выбора в сфере содержания образования, методов и условий деятельности, а ученик и учитель стали субъектами выбора сфер самореализации. Изменения в образовательном процессе должны привести к приобретению учеником:

- опыта самостоятельной образовательной деятельности (в том числе проектной, исследовательской, творческой);
- информационных умений;
- коммуникативных умений;
- организационных и проектировочных умений;
- привычки к здоровому образу жизни.



В целях решения проблемы планируется совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности, интеграция и преемственность управления и развития дошкольного, школьного и дополнительного образования учащихся, создание комфортной образовательной среды в обучении на основе индивидуальной работы с учащимися.

*Миссия школы.* Создание условий для обеспечения современного качества образования, разностороннего развития обучающихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

*Сроки реализации программы:* сентябрь 2015 г. - август 2020 г.

*Управление программой.* Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методическим советом школы.

### **III. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЫ И ЕЕ ПОТЕНЦИАЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

На протяжении многих лет коллектив активно внедряет и пропагандирует инновационные методики, работает в режиме развития с целью создания образовательной модели, ориентированной на выявление и раскрытие способностей каждого ученика, формирование духовной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и высокими нравственными ценностями.

Эта работа реализовывалась через программы общего и дополнительного образования,

Новая программа является логическим продолжением программы «Информатизация и профилизация образования в условиях сельского социума», реализуемой школой с 2010 по 2015 г.г.

Работа в режиме развития привела школу к следующим позитивным результатам

Качественные изменения :

1. Активное участие в реализации приоритетного национального проекта « Образование», регионального комплексного проекта модернизации образования, национальной образовательной инициативы « Наша новая школа»
2. Переход школы с 2007 года на профильное обучение в соответствии с направлением опытно-экспериментальной работы.
3. Хорошие результаты сдачи выпускниками основной и средней школы государственных экзаменов.
4. Открытие муниципальной инновационной площадки
5. Укрепление статуса опорной школы по методической работе в педагогическом сообществе Темрюкского района .
6. Приобретение статуса ресурсного центра
7. Интеграция в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий с возможным выходом на использование технологий дистанционного обучения.
8. Расширение образовательного пространства школы за счет участия в международных предметных конкурсах-играх, заочных олимпиадах школьников.
9. Сохранение условий получения дополнительного образования на базе школы, социо-культурного центра станицы « Тамань», ДШИ, филиалов районной детско-юношеской спортивной школы, станции юных натуралистов, станции юных туристов, детского морского центра.
10. Укрепление и расширение связей с социальными партнерами: ЗАО « Таманьнефтегаз», ЗАО « Пищевые ингредиенты « ЭФКО».
11. Высокий рейтинг школы в социуме.

Научно-методические изменения:

1. Понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием. Осознание необходимости новых подходов к обучению в условиях реализации новых федеральных образовательных стандартов.
2. Применение большинством учителей ИКТ в повседневной деятельности и, как результат, повышение качества и эффективности уроков.
3. Понимание необходимости создания УМК с учетом требований новых ФГОС и социального заказа общества. Пополнение копилки электронных методических пособий, в том числе силами учащихся.
4. Создание программ элективных курсов и курсов по выбору для учащихся предпрофильных и профильных классов.

5. Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность через сотрудничество с учителями при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ учащихся в рамках конкурсов «Эврика!» и «Эврика, юниор!»

6. Вовлечение учащихся в процесс создания пособий в мини - группах, включающих учителей и учеников, установление контакта и взаимопонимания между ними

7. Повышение заинтересованности учащихся в изучении предметов учебного плана за счет использования инновационных технологий и, как следствие, повышение успеваемости.

8. Повышение результативности участия в районных конкурсах и олимпиадах среди учащихся и учителей.

9. Активизация деятельности органов ученического самоуправления и, как следствие, увеличение количества школьников, участвующих во внеклассных мероприятиях, усиление их интереса к общественной жизни школы.

Коммуникативные изменения:

1. Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения и начало формирования особой корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке и сотрудничестве при достижении общих целей.

2. Установление диалогового общения: «учитель – учитель», «учитель – администрация», «учитель – ученик», способствующего улучшению микроклимата школы.

3. Разработка совместных с учениками внутренних требований, основанных на выполнении обязанностей и соблюдении прав всех участников образовательного процесса.

Изменение материально-технической базы:

1. Создание материально-технической основы для формирования информационной образовательной среды ( ИОС ) школы ( локальная школьная сеть, Internet, создание школьного сайта, электронная почта , приобретение новой мебели и дополнительной мультимедийной техники и интерактивного оборудования.

2. Создание условий для функционирования электронного документооборота.

3. Выполнение косметического и капитального ремонта помещений школы (спортивный зал, школьные коридоры, кровля здания, создание условий для инклюзивного образования)

4. Пополнение школьной медиатеки программными продуктами ;
5. Приобретение специализированной мебели в компьютерный класс, кабинеты физики и химии, столовую)
6. Осуществление организованного подвоза учащихся близлежащих населенных пунктов для получения профильного образования на старшей ступени обучения.

*Проблемы, тормозящие дальнейшее развитие школы.*

- нехватка квалифицированных педагогических кадров;
- не полностью удовлетворены запросы учителей по внедрению в учебный процесс информационно - коммуникационных и интернет-технологий;
- не полностью раскрыт и использован воспитательный потенциал образовательного процесса;
- сохраняется определенный процент учащихся, имеющих низкую мотивацию к учению;
- продолжается ухудшение здоровья учащихся;
- имеются сложности в социальной адаптации выпускников к условиям последующей деятельности.

#### **IV. ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

##### **1 этап. Проектировочный ( 01.09.2015 – 01.09.2016 г. г.)**

Разработка содержания программы, ее общественное обсуждение и экспертиза принятие согласованного варианта программы. Доведение идей программы развития до всех участников образовательного процесса с целью последующего их вовлечения в процесс выполнения задач программы развития.

##### **Прогнозируемые результаты :**

- Диагностика образовательных, кадровых и материальных ресурсов образовательного учреждения.
- Выявление уровней творческого мышления учащихся и определение возможностей к осуществлению самоактуализации.
- Создание проектной модели будущей экспериментальной деятельности.

**Ведущими критериями анализа выступают:**

- гибкость творческого мышления, как способность к быстрому переключению;
- оригинальность, как необычность подхода к проблеме;
- точность, стройность и логичность творческого мышления, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели.

**II этап. Апробирующий ( 01.09.2016 – 01.09.2018 г. г.)** Создание необходимых организационно-содержательных условий для реализации программы развития:

- повышение квалификации учителей в овладении новыми способами оценивания образовательных результатов учащихся на всех ступенях обучения;
- создание инновационных проектов;
- внесение изменений в управлении школой;
- совершенствование и дальнейшее развитие материально-ресурсной базы;
- отработка критериев оценивания результатов программы развития.

Переход школы в новое качественное состояние. На основе анализа и обобщения полученных результатов на этом этапе проводится внедрение в практику работы школы системы новых образовательных технологий, которые обеспечат социальное развитие ребенка и процесс формирования его социальной компетенции.

### **Прогнозируемые результаты :**

#### **Когнитивный аспект:**

- Повышение уровня общих знаний учащихся.
- Формирование познавательного интереса как основы социальной компетентности и культуры учащихся.
- Обученность учащихся владению способами креативной деятельности;
- Развитие креативных качеств мышления учащихся, социальной активности

#### **Эмоционально-поведенческий аспект**

- Формирование качеств инициативности, самостоятельности как признаков социального и индивидуального развития учащихся.
- Формирование социально-активной позиции личности учащегося.
- Формирование ценностно-смыслового отношения к процессу познания.

### **III этап. Формирующий ( 01.09.2018 – 01.09.2019 г. г).**

Структурная перестройка системы работы школы в соответствии с Программой развития. Апробация эффективных вариативных моделей реализации программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы; анализ и коррекция хода реализации Программы развития школы.

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Проверка эффективности функционирования построенной модели. Повторная диагностика учащихся. Сравнительный анализ полученных данных из различных источников. Апробация результатов исследования и его популяризация через участие в учебных семинарах, научных конференциях, публикациях.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- Расширение спектра форм и методов осуществляемой воспитательной работы.
- Анализ достижений и затруднений в педагогической деятельности, их причин.
- Анализ динамики развития творческих способностей ребенка исходя из его индивидуальных психических и образовательных характеристик.
- Популяризация полученного опыта в научно-информативных источниках в публикациях, участие в конференциях, семинарах.
- Формирование интеллектуального, профессионально-грамотного педагогического коллектива, открытого всем новым идеям педагогической науки, владеющего современными педагогическими технологиями обучения, в том числе и информационно-коммуникационными.
- Воспитание интеллектуально-развитого, широко образованного, творчески активного, готового к жизни в новых социокультурных и быстро меняющихся условиях рынка труда выпускник.

### **IV этап. Обобщающий ( 01.09.2019 – 01.09.2020 г.г).**

Анализ выполненных задач и научное осмысление результатов реализации программы, обсуждение результатов реализации программы на семинарах и конференциях, изучение и распространение накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития школы, подготовка текста программы развития школы на следующий пятилетний период

## **V. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

План реализации программы развития состоит из 6 проектов.

### **Проект 1.«Информационно-образовательная среда школы».**

Одним из условий успешной реализации программы является информатизация образования. Это есть обучение теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Уровень подготовки субъектов образовательного процесса должен быть адекватным требованиям информационного общества. ИКТ открывают возможности для индивидуализации процесса обучения, в котором ученики могут самостоятельно проектировать свою деятельность

*Цель :* повышение качества учебно-воспитательного процесса через формирование и развитие единой социально значимой информационно-образовательной среды ОУ и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

*Задачи :*

- создание образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни;
- интегрирование ИТ в учебно-воспитательный процесс;
- совершенствование банка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в ОУ;
- совершенствование научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности всех участников образовательного процесса;
- внедрение современных программ для администрации, обеспечивающих возможность автоматизации учебного процесса и оперативного доступа к информации для управления учебно-воспитательным процессом;
- совершенствование форм информационно-сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- непрерывный профессиональный рост педагогических работников в области информационных технологий;
- совершенствование социального партнёрства и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях.

*Ожидаемые результаты:*

1. Повышение качества образования;
2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. Сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.
5. Обновление содержания образования, реализация новых ФГОС на всех ступенях обучения;
6. Инновационная работа по внедрению новых УМК;
7. Совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2020 года	Администрация
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет, подключение	До 2017 года	Директор, зам.директора по УМР
3.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	Постоянно	Администрация, Ответственный за работу с сайтом
4.	Переход на электронный документооборот, совершенствование навыков работы в ЭОС «Сетевой город. Образование»	До 2017 года	Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра	В течение периода	Администрация, библиотекарь,



	(пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)		руководители МО
6.	Выпуск школьной электронной газеты	В течение периода	Заместитель директора по ВР, ответственные за выпуск газеты
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	Постоянно	Весь коллектив
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	В течение периода	Заместители директора по УВР

### Проект 2. «Методическая культура педагога»

*Цель:* овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода, создание банка ППО.

*Ожидаемые результаты:*

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация постоянно действующих семинаров по разрабатываемым проблемам	В течение периода	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	В течение периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3.	Конструирование и проектирование образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода,	В течение периода	Директор, заместитель директора по УВР,

	технологии АМО.		руководители МО
4.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение периода	Заместитель директора по УВР
5.	Организация работы творческих групп педагогов по темам программы	В течение периода	Заместители директора по УВР, руководители МО
6.	Организация прохождения курсовой переподготовки	В течение периода	Администрация
7.	Создание общешкольного банка проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности	До конца 2020 года	Заместители директора по УВР, руководители МО
8.	Создание <u>банка данных</u> интерактивных технологий «портфолио», социально-педагогическое проектирование, <u>экспертиза проектов</u>	До конца 2020 года	Заместители директора по УВР, руководители МО
9.	Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства	В течение периода	Администрация
10.	Формирование у учителей умений и навыков моделирования педагогического процесса на основе проектной деятельности	В течение периода	Научно-методический совет, заместители директора по УВР
11.	Проектирование новых программ основного и дополнительного образования	В течение периода	Учителя. Классные руководители
12.	Активизация внедрения технологии проектной деятельности в систему общего и дополнительного образования	В течение периода	Учителя. Классные руководители
13.	Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников	В течение периода	Научно-методический совет
14.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	В течение периода	Научно-методический совет, заместители директора по УВР

### Проект 3. «Одаренный ребенок»

*Цель:* Организация работы с одаренными детьми, формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения

*Задачи:*

1. Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
2. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

*Принципы работы с одаренными детьми:*

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

*Формы работы с одаренными учащимися:*

1. Творческие мастерские;
2. Индивидуальные и групповые;
3. Кружки ( секции, студии) по интересам;
4. Конкурсы;
5. Интеллектуальные марафоны;
6. Олимпиады ( в том числе дистанционные);

7. Работа по индивидуальным планам;
8. Научно-исследовательские конференции.
9. Обучение на заочных курсах

1.	Выявление уровней творческого мышления учащихся и определение возможностей осуществления проектирования. Креативные тесты	В течение периода	Психологическая служба школы
2.	Разработка индивидуальных карт усвоения программного материала	В течение периода	Учителя - предметники
3.	Обучение учащихся технологиям проектной и исследовательской деятельности	В течение периода	Учителя - предметники
4.	Анализ динамики развития творческих способностей ребенка (на основе индивидуальных психических и образовательных характеристик).	В течение периода	Учителя – предметники, классные руководители
5.	Обучение учащихся способам креативной деятельности	В течение периода	Учителя – предметники, классные руководители
6.	Формирование познавательного интереса как основы социальной компетентности и культуры учащихся.	В течение периода	Учителя – предметники, классные руководители
7.	Организация дополнительного образования учащихся, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям	В течение периода	Учителя – предметники, классные руководители
8.	Участие в творческих конкурсах, интеллектуальных марафонах различного уровня	В течение периода	Учителя – предметники, классные руководители
9.	Проведение интегрированных уроков и мероприятий. Проведение предметных недель	В течение периода	Учителя – предметники, классные руководители
10.	Организация познавательных проектов	В течение	Классные

	(освоение основ современной этики делового общения) в рамках внеурочной деятельности	периода	руководители
11.	Организация социологических проектов «Повышение общей культуры школьника»	В течение периода	Классные руководители
12.	Организация участия в информационно-агитационных проектах в социуме	В течение периода	Зам.директора по ВР, Классные руководители
13.	Расширение социального партнерства с ДШИ, Таманским музейным комплексом, Таманским социокультурным центром, районной ДЮСШ, СЮТУР	В течение периода	Зам.директора по ВР, Классные руководители
14.	Приобретение социокультурного опыта через участие в спортивной массовой и туристической работе, волонтерском движении, шефской помощи ветеранам ВОВ и труда	В течение периода	Зам.директора по ВР, Классные руководители

#### **Проект 4. «Равные среди равных»**

*Цель:* \_ Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями

*Задачи:*

1. Создать условия для включения в образовательное пространство школы детей с разными возможностями.
2. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.
3. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с разными возможностями.
5. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
6. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме обучения детей с разными возможностями

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Реализация мероприятий краевой целевой программы «Доступная среда» по созданию условий для включения в образовательный процесс детей с разными возможностями	Май – декабрь 2015 года	Директор школы
2.	<p>Разработка нормативно- правовой базы об инклюзивном образовании в соответствии с Законодательством РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положение об инклюзивном образовании;</li> <li>– положение о мультидисциплинарной команде сопровождения;</li> <li>– должностные обязанности педагогов;</li> <li>– форму договора с родителями.</li> <li>– модель взаимодействия с детьми и родителями и др.</li> <li>– модель образовательной программы для инклюзивного образования.</li> </ul>	сентябрь 2015– май 2016 г.г.	Директор школы
3.	Разработка программно - методического обеспечения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Апрель-август 2016 года	Зам.директора по УМР методический совет школы
4.	Установление связей с поликлиниками района, районным обществом инвалидов, службой социальной защиты населения с целью выявления семей, имеющих детей с проблемами в развитии и не посещающих образовательные учреждения	Июнь-август 2016 года	заместители директора по УВР, УМР, Медсестра, психолог
5.	Организация прохождения курсовой переподготовки учителей с целью обретения профессиональных компетенций для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Март-апрель 2016 года	Зам.директора по УМР
6.	Разработка психолого-педагогического обеспечения образовательного процес	Июнь- август 2016 года	Зам.директора по УМР, психолог .
7.	Проведение дня открытых дверей для	Август	Директор школы

	родителей.		
8.	Разработка и издание рекламных буклетов, размещение рекламной информации в СМИ, на сайте.	В течение периода	Зам.директора по УМР, психолог .
9.	Заключение договоров с родителями, согласование с ними направлений деятельности, содержания и форм сотрудничества.	Август	Директор школы
10.	Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. Диагностика детско-родительских отношений. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	Август - сентябрь	Психолог
11.	Мониторинг хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию.	В течение периода	Администрация
12.	Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	В течение периода	Администрация, психолог, классные руководители
13.	Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.	В течение периода	Администрация, психолог, классные руководители
14.	Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений	В течение периода	Администрация, психолог, классные руководители
15.	Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку. Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	В течение периода	Администрация, психолог, классные руководители

### Проект 5. «Воспитание готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни»

*Цель:* создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

*Задачи:*

1. Чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
2. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
3. Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
4. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	медсестра
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2015 г.	учителя информатики, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через: - организацию работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены; - общешкольные спортивные	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР



	мероприятия; - Дни здоровья и спорта.		
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2015 г.	Ответственный за ОТ, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2015-2020	Психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2015	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение	В течение всего периода	Медсестра

	учебного года		
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медсестра
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми	2015- 2020	Учителя физкультуры

### **Проект 6. « Внеурочная деятельность как одна из форм дополнительного образования»**

*Цель:* обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

*Задачи:*

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

*Ожидаемые результаты:*

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;

- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, краевых, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков прикладного, спортивного, культурно-массового направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5 - 9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС.	Август 2015	Заместитель директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2015-2020	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в	Ежегодно	руководители

	кружках и секциях		МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2015-2020	Заместитель директора по АХР
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2015-2020	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2016	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2015-2020	Заместители директора по ВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2015-2020	Заместитель директора по ВР

## VI. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.



# Портрет выпускника школы

Любознательный,  
активно  
познающий мир

Владеющий основами  
умения учиться

Любящий свой народ,  
свой край и свою  
Родину



Готовый самостоятельно  
действовать и отвечать  
за свои поступки

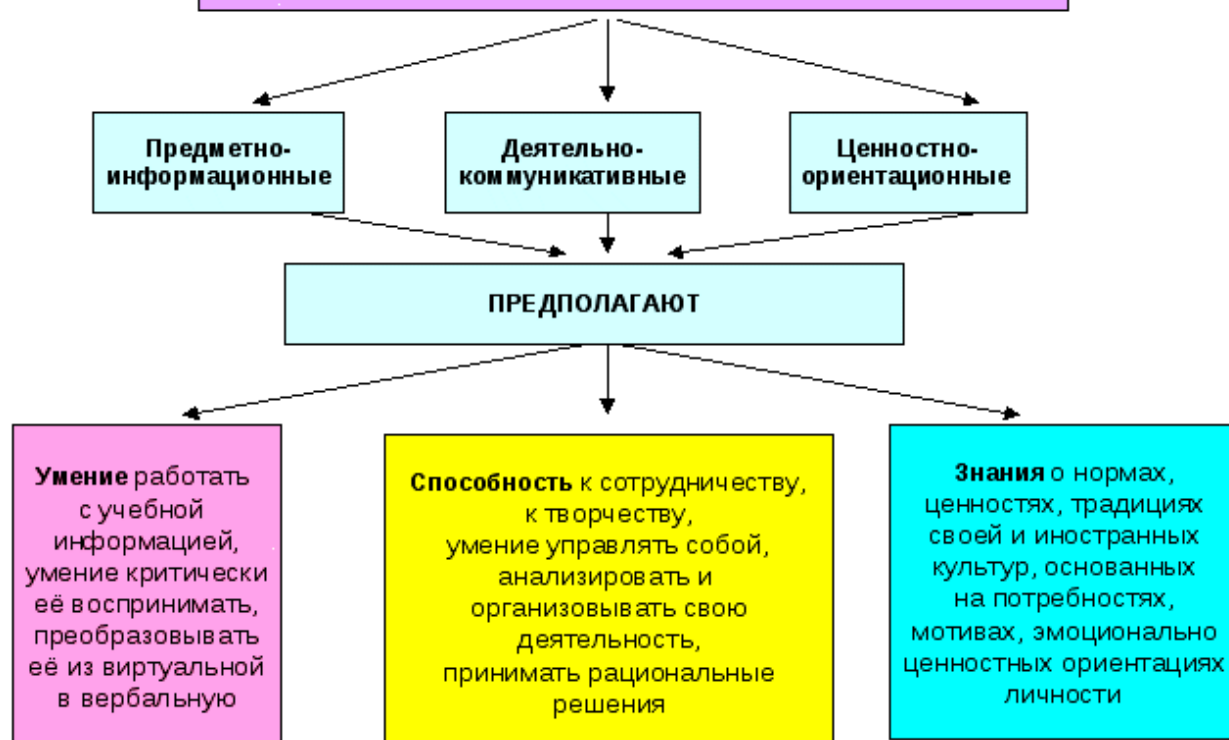
Уважающий и  
принимающий  
ценности семьи и  
общества

Выполняющий правила  
здорового и безопасного  
образа жизни

Доброжелательный,  
умеющий слушать и  
слышать,  
обосновывать свою  
позицию,  
высказывать своё мнение



## Компетенции выпускника



## Составляющие социально-личностной компетенции

познавательная активность

организованность

самостоятельность

ответственность

чёткая гражданская позиция

потребность в саморазвитии

общая культура



Ожидаемые результаты: ЭТО  
модель социально - компетентного  
подростка:

